



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN BIAGIO"

Sito web: www.icsanbiagiovittoria.edu.it

Circ. n°267 – 2022/23

Vittoria 14/05/2023

Ai Docenti delle classi terze Secondaria di I grado
Ai Docenti delle classi quinte Primaria
Ai docenti di sostegno
Alla Segreteria Alunni
Argo bacheca DOCENTI

Oggetto: Certificazione delle Competenze nelle classi terze Secondaria di I grado e quinte Primaria - a.s. 2022-2023 - Alunni con disabilità e DSA

Alunni con disabilità e DSA

L'articolo 4, comma 5, del DM 742/2017, per le alunne e gli alunni con disabilità certificata prevede che il modello nazionale possa essere accompagnato, laddove necessario, da una **nota esplicativa** che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. Ciò significa, ad esempio, che possono essere allegati al modello dei descrittori (es. rubriche, griglie) che declinano la padronanza delle competenze chiave, descritte dalle dimensioni del Profilo, in coerenza con il PEI, nei quattro livelli previsti dalla certificazione.

Per gli alunni con disturbi specifici **dell'apprendimento (DSA)**, dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Tale disposizione è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 "**Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida**, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Una sezione (numero 10) del nuovo modello nazionale di piano educativo individualizzato (PEI) è dedicata alle eventuali note esplicative utili a riportare il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità agli obiettivi specifici del PEI, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado.

Le note esplicative, leggiamo nelle Linee guida (adottate sempre con il suddetto DI) concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e il modello di PEI da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, riguardano:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN BIAGIO"

Sito web: www.icsanbiagiovittoria.edu.it

- *la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;*
- *la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;*
- *la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.*

Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e definendo lì i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

Il DS, e i Referenti sono disponibili per eventuale supporto.

In allegato certificazione delle competenze alunni DVA

Il Dirigente Scolastico reggente
Carmelo La Porta

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93